

L'histoire des écoresponsables dans l'enseignement agricole de 2003 à aujourd'hui

Les écoresponsables dans l'enseignement agricole public et privé ont une histoire pleine de rebondissements suite à leurs naissances en 2003 en tant qu'écodélégués, découvrez-là !

La « naissance » des éco-délégués :

La définition du concept d'éco-délégué a été construite par le comité de pilotage Cadre de vie et développement durable du lycée agricole de Vendôme en juin 2003. Le bilan de l'action des éco-délégués de Vendôme ayant été jugé positif, des élections ont été organisées dans les trois lycées agricoles du Loir-et-Cher. Depuis, un certain nombre d'établissements scolaires de différents niveaux, rattachés au ministère de l'Agriculture ou à celui de l'Éducation nationale, mettent en place des éco-délégués.



Photo 1: François-Xavier Jacquin : inspecteur d'agronomie

Témoignage de François-Xavier Jacquin (inspecteur en agronomie), à l'initiative de la démarche :

« La problématique au départ était : comment aller au-delà des jeunes qui sont motivés ? À l'époque, c'était en dehors des cours et sur des actions concrètes. Notre objectif était de faire reconnaître par l'institution cette dynamique et que ce ne soit pas juste un groupe de jeune motivés, volontaires, dans leur coin, sur des projets ponctuels. On voulait que ce soit intégré dans le fonctionnement de l'établissement. C'est ce que l'on a fait en 2003, par décision du CA du lycée. Dès le départ, on souhaitait que ce soit une dynamique collective, reconnue et pérennisée par l'institution. »

En 2007, 1ère formalisation officielle par la Direction Générale de L'Enseignement et de la Recherche (DGER) :

La note de service de la DGER/SDRIC/C2007-2015, datée du 12 septembre 2007 définit rôles et fonctions des écodélégués :

« Les éco-délégués sont les représentants élus des élèves, dans chaque classe, pour accompagner la démarche de l'établissement vers le développement durable. Leur formation spécifique, organisée en début de chaque année, leur permet de servir de médiateurs et d'animateurs, pour l'administration et leurs camarades. Cet investissement vient compléter, sans opposition, la démarche de représentation et de citoyenneté engagée avec l'élection des représentants des élèves. Les éco-délégués jouent un rôle de force de proposition, de suivi d'actions et de relais d'informations : il est souhaitable qu'ils soient coordonnés par un ou plusieurs adultes, enseignants et autres personnels de l'établissement, pour maintenir une dynamique propre dans l'animation en direction des apprenants »

En 2012, première rencontre nationale :

À Evreux, en 2012 s'organise la première rencontre nationale des écodélégués. Ils sont 60 de 14 (anciennes!) régions différentes. Les écodélégués décident de devenir des écoresponsables « volontaires ».

Extrait de la Déclaration Finale des 1ères Rencontres :

« (...) Depuis 10 ans que les écodélégué(e)s existent, les nombreuses évolutions de notre implication et de nos actions nous ont amené à nous rassembler afin d'échanger nos vécus.

Cette première rencontre nous a montré clairement des inégalités sur nos rôles et nos statuts au sein des établissements et des régions. Il nous apparaît urgent de nous structurer et de nous organiser. Nous nous sommes interrogés sur l'avenir des écodélégués



Photo 2 : Les écodélégués à Evreux

l'enseignement agricole. Tout d'abord nous pensons qu'il est important de redéfinir notre engagement. Nous ne sommes pas élus mais volontaires. C'est pourquoi nous nous revendiquons davantage comme Ecoresponsables, plutôt qu'écodélégués. (...)- La [déclaration filmée : ici !](#)

La seconde rencontre nationale des écoresponsables à Bourg-en Bresse :

Elle a lieu en 2015, dans un contexte mouvementé, en novembre, juste après les attentats !

Une centaine de jeunes sont néanmoins présents pour exprimer leurs engagements. Ils représentent essentiellement la région Rhône-Alpes car les déplacements d'autres régions n'ont pas été autorisés ! De ces rencontres découlent la création de l'unité facultative « engagement citoyen » valorisant les engagements citoyens des jeunes au-delà de l'écoresponsabilité !



Photo 3 : Les écoresponsables à Bour-en-Bresse, en train de lire la déclaration finale, 2015

Pour concrétiser ces ambitions, l'ensemble des élèves éco-responsables des lycées agricoles, a besoin d'aide et de soutien des équipes professionnelles à l'intérieur des établissements, et ce sur le long terme.

De plus, afin d'avoir des actions pertinentes, nous demandons le soutien de personnes ressources sur les thématiques abordées dans nos engagements. Ces moyens humains ne suffisent pas, il nous faut également des moyens techniques, matériels et visuels. Mais rien ne saurait être possible sans moyens financiers.

Nous souhaitons être reconnus, que nos actions soient valorisées, y compris dans le cadre de l'obtention de nos diplômes, et que votre confiance nous soit accordée

En tant qu'éco-responsables, nos sentiments et nos engagements vis à vis de la planète Terre sont de la protéger et de vivre en accord avec elle.

Nôtre rôle à nous, éco-responsables de l'enseignement agricole, est de partager ces idées avec les autres car nous sommes tous concernés.

A l'avenir il est important de garder cet esprit et cette volonté d'aller de l'avant afin de promouvoir le développement durable. Cela grâce à la communication à travers des rencontres, et du partage des connaissances ; et grâce au développement d'actions éducatives et de sensibilisation dans nos établissements.

Bourg-en-Bresse, deuxièmes rencontres nationales des élèves éco-responsables, 27 novembre 2015.

Illustration 1 : Extrait de la déclaration finale des écoresponsables de Bourg-en Bresse, 2015

2017, élargissement de la dynamique, second temps de formalisation :

Une nouvelle note de service pour l'EDD :

Tous ces changements au sein des dynamiques écoresponsables, amène la DGER à écrire une nouvelle note de service en 2017 pour clarifier le nouveau cadre d'actions en éducation au développement durable et formalise ainsi la nouvelle définition des écoresponsables de l'EA:

«Les écoresponsables (précédemment appelés écodélégués) partagent une même envie d'agir collectivement pour le développement durable dans leur établissement et au-delà. Accompagnés, ils peuvent former un groupe d'apprenants, volontaires, élus ou non, qui contribuent, avec d'autres acteurs de la communauté éducative et du territoire, à la mise en œuvre de la démarche de développement durable de l'établissement. C'est parce que ces écoresponsables s'engagent dans des tâches, des projets, et qu'ils/elles sont face à des problèmes à résoudre, qu'il est possible d'aborder la question des compétences acquises. Elles peuvent être transversales ou spécifiques et elles les suivront dans leur vie professionnelle et personnelle. Par leur engagement, ils participent au «vivre ensemble» et expérimentent l'action citoyenne en œuvrant pour l'intérêt collectif. Ils participent également à la généralisation de l'éducation pour le développement durable (EDD). Dans cette dynamique, l'implication des équipes pédagogiques et éducatives et le soutien de la direction aux écoresponsables sont indispensables. Car il faut :

- sensibiliser et mobiliser les apprenants sur les questions de développement durable;

- encourager la motivation des apprenants pour des projets éducatifs innovants et fédérateurs;
- contribuer à favoriser autrement la réussite, l'insertion et lutter contre le décrochage;
- contribuer au développement de nouvelles compétences personnelles et professionnelles chez les apprenants et les valoriser (prise en compte par le conseil de classe, etc.) ;
- aider à faire le lien entre le dire et l'agir;
- mobiliser autour de l'EDD l'ensemble de la communauté éducative et renforcer les liens en son sein;
- valoriser l'engagement citoyen. De la région à l'établissement, il faut se donner les moyens de valoriser cet engagement et de reconnaître de façon formelle ou informelle cette acquisition de compétences.

A l'échelon national, un chantier a été engagé depuis 2015 pour structurer le réseau des écoresponsables, avec comme objectifs de donner de la visibilité et une reconnaissance à leurs actions, de leur permettre d'échanger sur leurs pratiques (regroupements, blog, réseaux sociaux...) et de multiplier les nouvelles initiatives et susciter l'exploration d'autres modes d'agir ensemble concrètement »

La création de l'unité facultative « engagement citoyen » :

En juin 2017, [une note de service annonce la création de l'unité facultative « engagement citoyen »](#) pour les diplômes délivrés par l'enseignement agricole. Cette opportunité de valoriser les actions et engagements menés par les jeunes va être saisie par nombreux d'entre eux !

Les troisièmes rencontres nationales des écoresponsables dans les Vosges en 2018 :

97 jeunes dont quelques jeunes volontaires marocains se sont réunis autour d'ateliers et de temps de partage dans un petit hameau des Vosges ! Les rencontres se sont prolongées par une réunion officielle avec le directeur de la DGER en janvier 2019 avec des propositions des jeunes sur les questions d'éducation au développement durable. Il en est notamment ressorti la création de l'appel à projet : « Tous écoresponsables, on parie !? » auquel peuvent candidater l'ensemble des établissements de l'enseignement agricole sur des projets impliquant des élèves écoresponsables.



Photo 4 : Le réseau national des écoresponsables, réuni lors des RNE3 dans les Vosges en 2018.



Les écoresponsables, ici et ailleurs :

Création du réseau national des écoresponsables :

Aujourd'hui, cette dynamique continue d'être accompagnée par le Réseau National de l'Éducation au Développement Durable de l'Enseignement agricole de la DGER et avec l'institut agro à Florac. Elle a pris de l'ampleur et s'est véritablement structurée en réseau avec notamment la création en 2016, d'un réseau national de représentants d'élèves écoresponsables.

Il se réunit plusieurs fois par an, pour que les jeunes puissent :

- partager les initiatives et expériences issues de leur lycée et territoire,
- avancer sur des chantiers nationaux pour mieux se faire connaître, mieux mobiliser et valoriser leur engagement et créer de nouvelles dynamiques/initiatives collectives.

Le réseau s'est doté de moyens : un site internet www.edd.educagri.fr support d'informations, témoignages, ressources, vidéos, annuaire, un compte facebook « tous écoresponsables » et tout récemment un appel à projet tous écoresponsables, on parie ? En parti construit et géré par les écoresponsables (édition 2019-2020, 2020-2021).

Les rencontres nationales des écoresponsables :

Par ailleurs, tous les trois ans, ont lieu les rencontres nationales des écoresponsables qui a pour ambition de rassembler plus largement une centaine de jeunes de l'ensemble de l'enseignement agricole français pour échanger sur les pratiques et les outils, avancer sur des chantiers collectifs et nationaux, faire remonter des propositions d'action à la DGER.





En 2019, Le réseau national des écoresponsables a participé au Salon International de l'Agriculture et une délégation s'est déplacée à Toulouse à l'ENSFEA, lieu de formation des personnels pédagogiques et éducatifs de l'enseignement agricole pour présenter la dynamique.

A l'initiative de certains établissements et encadrants, des liens au niveau européen et internationale se créés : rencontres avec des jeunes du Maroc, d'Europe de L'Est, du Brésil...

L'unité facultative :

Il y a eu sur 2018-2019 : 387 candidats à la première session de l'Unité Facultative créée pour valoriser l'« Engagement Citoyen » des jeunes (UF EC). A la rentrée 2019, il y a eu 834 candidats inscrits.

L'appel à projet « Tous écoresponsables, on parie !? » :

Créé à l'initiative des écoresponsables suite aux rencontres avec le DGER en 2019, cela fait déjà deux ans que l'appel à projet fonctionne. Une enveloppe de 1000 euros est attribuée aux lauréats sélectionnés à l'issue de deux jurys constitués d'écoresponsables en majorité. En 2019-2020 : 34 candidatures et 7 lauréats. En 2020-2021 : 27 candidatures et 8 lauréats.

Le plan Enseigner à produire à autrement :

Le nouveau plan enseigner à produire autrement pour les transitions et l'agroécologie réaffirme la place de l'apprenant notamment dans l'axe 1 dont l'objectif est d'encourager la parole et l'initiative des jeunes.





Les dernières actualités :

On estime aujourd'hui à **environ 6000 (soit 4%) le nombre d'écoresponsables** engagés dans l'enseignement agricole privé et public (c.f. enquête hiver 2020-21) Ils ne se dénomment pas toujours écoresponsables : on les appelle écodélégués, écoambassadeurs selon les établissements.

La crise sanitaire depuis mars 2020 a impacté les établissements et les dynamiques écoresponsables mais elle a été aussi un accélérateur de la prise d'autonomie et d'initiatives pour les écoresponsables. Désormais un binôme « d'écos » siège au comité de pilotage du réseau national des écoresponsables !

